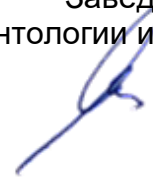


ИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
Ищенко Е. Н.
29.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Философская антропология.

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Тихонова Ирина Юрьевна, доц., канд. фил. наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024 № 1400-05.
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(ы):** 7,8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомление студентов с основными проблемами философской антропологии, с историей развития антропологических идей, выработка понимания их места и роли в современном человековедении.

Задачи учебной дисциплины:

освоение проблемного поля философской антропологии;

овладение основными понятиями философской антропологии;

анализ идей и концепций, определивших развитие философской антропологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философская антропология» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по таким дисциплинам, как история философии (зарубежной и русской), онтология и теория познания, культурология, социальная философия.

Компетенции, освоение которых создает базу для изучения философской антропологии: УК-5.2; УК-5.3; ОПК-6.1, ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.3

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.3	Анализирует основные проблемы философской антропологии, историю их разработки и современное состояние, определяет область их практического применения	Знать: методологию, категориальный аппарат, основные исследовательские методы философской антропологии, историю ее разработки и современное состояние. Уметь: анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов, определять области практического применения знания философской антропологии. Владеть: современными методами исследования человека с позиций философской антропологии, навыками их применения в профессиональной деятельности философа.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом). – 6 ЗЕТ / 216 ч.

Формы промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего		
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	98	50	48
в том числе:			
лекции	40	16	24

	практические	58	34	24
	лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа		82	58	24
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	0	36
Итого:		216	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Предмет и проблемное поле философской антропологии	Предмет философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. категориальный аппарат, основные исследовательские методы философской антропологии, Основные направления философской мысли в определении человека. Проблема конечности и недостаточности человеческого существования. Неуместность человека. Открытость и незавершенность человеческого бытия. Определение области практического применения знания философской антропологии.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.2	Античная философия о человеке	Космоцентризм. Идентификация человека через разум. Древнегреческое понимание человеческой жизни как сценической игры. Идея телесности в античной философии. Релятивизм софистов как начальная ступень самосознания. Идея человека как микрокосма у Сократа. Платоновская идея	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561

		человека как куклы богов. Кинизм и стоицизм о человеке. История разработки антропологической мысли в античности и отношение к античным идеям.	
1.3	Открытие личности в средневековой философии	Специфика теологической антропологии, ее категориальный аппарат. Рождение личности в христианстве. Идея свободы воли в средневековой философии. Августин о Граде земном и Граде небесном. Проблема соотношения души и тела.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>
1.4	Антропологические идеи эпохи Возрождения	Возрожденческий гуманизм, титанизм, пантеизм. Проторенессанс Данте. Конфликт между радостями земного бытия и внутренней религиозностью у Петрарки. Лоренцо Валла о двуединой природе человека. Человек как творец. Проблема личностей-титанов в творчестве Шекспира. Применение знания философско-антропологических проблем эпохи Возрождения к современной антропологии.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>
1.5	Антропологические идеи Нового времени	Мистицизм М. Экхарта и Я. Беме. Мыслящий тростник Б. Паскаля. Зависимость идей Паскаля от гносеологических и социальных процессов. О соотношении бесконечно большого и бесконечно малого в антропологии Б. Паскаля. Вопросы о человеке в контексте нововременной философии.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>
1.6	Немецкая классическая философия о человеке	Человек в философии И. Канта. Человек как актер. Проблема долженствования в этике Канта. Рождение свободы у И. Г. Фихте. Антропологическая проблематика у Г. В. Ф. Гегеля как хитрость разума. Л. Феиербах о родовой	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>

		<p>сущности человека, попытка обоготворения человека, теория желания. Открытие Я и Ты как выражения родовой сущности человека. Любовь как внесение определенности в человеческую душу. Понятие человеческой природы у К. Маркса. Человек как совокупность общественных отношений. Проблемы отчуждения и экзистенциального эгоизма. Понятие продуктивности.</p>	
1.7	Человек в иррационалистической философии	<p>Человек в пессимистической философии А. Шопенгауэра. Ф. Ницше о причинах нигилизма. Сверхчеловек. Смерть бога. Психоаналитическая традиция в антропологии. Роль бессознательного в человеческом бытии. Структура человеческой психики в концепции З. Фрейда. Коллективное бессознательное К.–Г. Юнга.</p>	<p><i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</p>
1.8	Философская антропология М. Шелера, А. Гелена и Х. Плеснера	<p>Положение человека в космосе у Шелера. Дух и порыв как два атрибута бытия. Сердце человека как место становления Бога. Человек как ens amans. Человек как недостаточный бог. Неуместный человек Х. Плеснера. Понятие совместного мира и антропологические законы у Плеснера. Эксцентричная позициональность. Эстетология духа. Биологическая антропология А. Гелена. Человек как действующее существо. Понятие психофизической нейтральности действия у Гелена. Мир культуры как человеческий мир. Душа как зияние и бездна.</p>	<p><i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</p>
1.9	Проблема человека в экзистенциализме	<p>Страх как феномен человеческого</p>	<p><i>Moodle - Электронный</i></p>

		<p>существования. Страх как отношение свободы к вине. Смысл греха. Вера как высшая страсть в человеке. Проблема страха смерти. Отчаяние. Эстетическая, этическая и религиозная стадии человеческого существования. Специфика восприятия человека в религиозном и атеистическом направлениях экзистенциализма. Онтология Dasein М. Хаидеггера. Понятия онтологического и онтического. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. «Бытие-для-себя» и «бытие-в-себе».</p>	<p>й университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</p>
1.10	Проблема человека в философии абсурда	<p>Человек в философии абсурда. Бунтующий человек А. Камю. Проблема абсурда в литературе Э. Ионеску, Ф. Кафка. Прозрения о человеке в творчестве А. де Сент-Экзюпери.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</p>
1.11	Русская религиозная философия о человеке	<p>Размышления о человеке в творчестве Н. Бердяева, В. Соловьева, С. Булгакова, Л. Шестова, С. Франка, П. Флоренского, Ф. Достоевского, В. Розанова, Н. Гоголя, Л. Толстого. Современное состояние русской антропологической мысли.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</p>
1.12	Антропологические идеи структурализма и постструктурализма	<p>Структуральный метод и его значение для современной антропологии. Исследование форм дискурса у Лакана. Исследование дисциплинарной власти и биовласти М. Фуко. Герменевтика субъекта и «забота о себе». Человек-безумец М. Фуко. Вопрос о субъекте Ю. Кристевой. Проблема отворачивания и матереубийства как этапы формирования</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</p>

		субъектности. Проблема трансгрессии у Ж. Батая. Возможность применения методов и категорий структурализма и постструктурализма в профессиональной деятельности философа.	
1.13	Человек в философии постмодерна	Смерть автора и смерть человека. От антропологии к проблеме понимания человеком мира. Проблематика деконструкции и симуляции. Книга и письмо как два способа постижения мира. Человек–безумец М. Фуко. Человек – симулякр Ж. Делеза.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>
1.14	Постантропологические идеи в трансгуманизме и постгуманизме	Переориентация с исследования человека на нечеловеческие формы существования. Трансформация смыслов и ценностей в постантропоцентрическом и постгуманистическом мировоззрении. Идея «гостеприимства» в философии. Агентный реализм К. Барад. Спекулятивный реализм К. Мейясу, критика тезиса о человеческой исключительности Ж. М. Шеффером. Миноритарная антропология Э.В. де Кастру. Проблемы биополитики Ю. Такера. Номадический субъект Р. Брайдотти. Область применения методов и категорий трансгуманизма и постгуманизма в профессиональной деятельности философа.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>
1.15	Символический человек	Попытка определения человека как культурного существа через символическое. Символ как способ самовоспроизводства и самоограничения человека. Сущность	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561</i>

		символического универсума. Редукция символического: символ и симулякр. Проблема фиктивности и подлинности.	ew.php?id=6561
1.16	Проблема телесности	Соотношение души и тела в человеке. П. Флоренский о телесности человека. Бахтин о внутреннем и внешнем теле. Техники тела. Телесность в постмодерне.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.17	Проблема пола в антропологии	Перформативная теория пола Дж. Батлер. Идея андрогинности у Платона и Н. Бердяева. Пол в контексте русской философии. Закон половых дополнений О. Вейнингера. Розанов: пол как текучесть. Второй пол у С. де Бовуар. Проблематика пола в философии постмодерна Жижек, Барт, Бодрийяр. Применение навыков использования гендерных исследований в профессиональной деятельности философа.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.18	Свобода как проблема философской антропологии	Негативный и позитивный смыслы свободы. Свобода как трансцендирование. Свобода и ответственность, свобода и вина.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.19	Любовь как феномен человеческого бытия	Проблема определения любви. Типология любви. Взаимность любви. Различие платонической и половой любви.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.20	Проблема Другого в антропологии	Понятия Я и Другого. Анализ концепции Мунье, Бубера и Левинаса. Специфика постмодернистского восприятия Другого	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i>

			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.21	Одиночество как философско-антропологическая проблема	Одиночество – бездомность, одиночество – неслиянность, одиночество – ответственность, одиночество – уединение. Одиночество как современная философская и психологическая проблема. Применение навыков исследования проблемы одиночества в профессиональной деятельности философа при анализе одиночества в сети.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.22	Место и роль игры в человеческом бытии	Игра и социальность, виртуальное и игровое пространства. Игра как симуляция бытия. Игра как подражание реальности, дистанцирование от реальности, приспособление реальности к себе. Что есть игра – эксперимент над бытием или над собой? Игра как признание Другого. Роль ритуала в человеческом существовании.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.23	Проблема смерти в философской антропологии	Соотношение конечного и бесконечного в человеческом бытии. Проблема смысла смерти. Отчуждение от смерти. Болезнь к смерти С. Кьеркегора и бытие–к–смерти М. Хайдеггера.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
1.24	Проблема смысла человеческой жизни	Множественность смыслов. Проблема выбора основания для осмысления. Подлинность человеческого «Я». Восточная и западная традиции в понимании смысла жизни.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2. Практические занятия			
2.1	Предмет и проблемное поле философской антропологии	Восточная и западная традиции осмысления человека. Различие	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i>

		методологии, категориального аппарата, основных исследовательских методов философской антропологии. Анализ идеи М. Бубера об эпохах обустроенности и бездомности. Основные направления философской мысли о человеке.	<i>университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.2	Античная философия о человеке	Поворот к человеку в учениях софистов и Сократа. Соотношение души и тела в античной философии. Человек в кинизме и стоицизме. Сущность гедонизма. Учения о добродетелях человека в античной философии.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.3	Открытие личности в средневековой философии	«Исповедь» Августина. Философия средневековых мистиков.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.4	Антропологические идеи эпохи Возрождения	Человек как творец самого себя у Дж. Пико делла Мирандолы. М. Монтень о природе человека. М. Фичино о бессмертии души.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.5	Антропологические идеи Нового времени	Человек в бесконечности Б. Паскаля. Размышления о человеке в философии Р. Декарта. Проблема человека в идеализме Д. Юма.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.6	Немецкая классическая философия о человеке	Философско–антропологический смысл образа человека–актера у Канта. Личность как выражение	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i>

		интересов мирового разума у Гегеля. Проблема обоготворения человека у Л. Фейербаха. Марксистский подход к определению человека.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.7	Человек в иррационалистической философии	Авраам Кьеркегора как рыцарь веры. Отчаяние как антропологическая проблема. Болезнь к смерти. Человек как выражение воли-к-власти у А. Шопенгауэра. Идея сверхчеловека Ф. Ницше. З. Фрейд о детерминации человека бессознательным. Роль архетипов в жизни человека. Э. Фромм о деструктивности человека.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.8	Философская антропология М. Шелера, А. Гелена и Х. Плеснера	Человек как ens amans. Понятие ordo amoris у М. Шелера Действующий человек А. Гелена. Экспрессия как непосредственное переживание у Х. Плеснера. Анализ современных проблемы философской антропологии в аспекте идей Гелена, Плеснера и Шелера.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.9	Проблема человека в экзистенциализме	Dasein и das Man в онтологии М. Хайдеггера. Человек как проект в экзистенциализме Ж. - П. Сартра. «Ад – это другие» у Ж.-П. Сартра Пограничная ситуация в религиозном экзистенциализме К. Ясперса.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.10	Проблема человека в философии абсурда	Рождение абсурда в философии А. Камю. Поиск смысла жизни в творчестве Э. Ионеско. Проблема абсурда в произведениях С. Беккета, М. Фриша и Ж. Жене. Человек у Ф. Кафки.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561

			561
2.11	Русская религиозная философия о человеке	Симфонический человек С. Франка. Литургический человек у П. Флоренского. Достоевский о боли в человеческом существовании. Человек–ложь у Н. В. Гоголя. Проблема одиночества у Л. Н. Толстого.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.12	Антропологические идеи структурализма и постструктурализма	Проблема безумия М. Фуко. Желание Другого у Лакана. Субъект-в-процессе Ю. Кристевой.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.13	Человек в философии постмодерна	Шизоанализ Делеза и Ф. Гваттари. Жестокость как отрицание себя. Исследование внутреннего опыта у Ж. Батая. Анализ «Манифеста метамодернизма» Ван Ден Аккера и Вермюлена. Новое пространство существования человека в гипермодернизме.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.14	Постантропологические идеи в трансгуманизме и постгуманизме	Проблема формирования различий в постантропоцентрических концепциях. Анализ современных проблемы философской антропологии в свете постантропоцентризма. Анализ произведения Негарестани Р. «Циклопедия: соучастие с анонимными материалами». Анализ дискуссий по проблеме выделения эпохи Антропоцен, их зависимость от современных социальных процессов. Проблема преодоления разрыва между природой и культурой и вопрос о месте человека в новом мире (М. Деланда).	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561

2.15	Символический человек	Роль символических форм в человеческом бытии. Символическое животное Э. Кассирера. От символа к симулякру в пространстве постмодерна.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.16	Проблема телесности	Эволюция в восприятии телесности в истории философии. Я в концепции Бахтина Философия тела у Флоренского Включение тела в процесс идентификации личности в постмодерне.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.17	Проблема пола в антропологии	Проблема пола в психоанализе. Философские проблемы феминизма. Человек-андрогин. Симуляция пола в постмодерне.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.18	Свобода как проблема философской антропологии	Свобода и предопределение. Бегство от свободы у Ф. М. Достоевского, Э. Фромма. Проблема свободы в русской философии. Свобода как ничто у Сартра.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.19	Любовь как феномен человеческого бытия	Проблема любви в философии Гегеля. Любовь как целостность и преодоление одиночества. Проблема объективации любви у Ж.-П. Сартр Понимание любви в психоанализе З. Фрейда. Невротическая потребность в любви у К. Хорни.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.20	Проблема Другого в антропологии	Проблема общения в философии М. де Унимуно. Отношение с Другим у Э. Левинаса.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561

			ew.php?id=6561
2.21	Одиночество как философско-антропологическая проблема	Человек как пришелец в философии Б. Паскаля. Одиночество как заброшенность в экзистенциализме. Осмысление проблемы одиночества в персонализме. Проблема тотального одиночества у Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема бездомности у М. Бубера. Одиночество у Э. Левинаса. Проблема одиночества в философии Бердяева Н.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.22	Место и роль игры в человеческом бытии	Игра как власть над реальностью. Игра и искусство у И. Канта. Концепция игры у М. Бахтина. И. Хеизинга о Homo ludens. Игра в виртуальной реальности.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.23	Проблема смерти в философской антропологии	Проблема осознания смерти как своей. Проблема эвтаназии. Самоубийство как философская проблема.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561
2.24	Проблема смысла человеческой жизни	Категории быть и иметь в контексте человеческого существования. Э. Фромм, Г. Марсель. Логотерапия В. Франкла: философский анализ. Проблема смысла жизни в философии С. Франка.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего

1	Предмет и проблемное поле философской антропологии	1	3	5	9
2	Античная философия о человеке	1	3	4	8
3	Открытие личности в средневековой философии	1	3	4	8
4	Антропологические идеи эпохи Возрождения	1	3	4	8
5	Антропологические идеи философии Нового времени	1	3	4	8
6	Немецкая классическая философия о человеке	1	3	5	9
7	Человек в иррационалистической философии	1	2	5	8
8	Философская антропология М. Шелера, А. Гелена и Х. Плеснера	1	3	4	8
9	Проблема человека в экзистенциализме	1	3	4	8
10	Проблема человека в философии абсурда	2	2	5	9
11	Русская религиозная философия о человеке	1	2	5	8
12	Антропологические идеи структурализма и постструктурализма	2	2	5	9
13	Человек в философии постмодерна	2	2	4	8
14	Постантропологические идеи в трансгуманизме и постгуманизме	2	3	3	8
15	Символический человек	2	2	3	8
16	Проблема телесности	2	2	2	9
17	Проблема пола в антропологии	2	2	2	6
18	Свобода как проблема философской антропологии	1	2	2	5
19	Любовь как феномен человеческого бытия	2	3	2	7
20	Проблема Другого в антропологии	1	3	2	6
21	Одиночество как философско-антропологическая проблема	2	2	2	6
22	Место и роль игры в человеческом бытии	2	2	2	6
23	Проблема смерти в философской антропологии	2	2	2	6
24	Проблема смысла человеческой жизни	1	1	2	4
	Итого	40	58	82	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 82 часа в двух семестрах, а также отводится 36 часов на самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философская антропология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата.

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету в 7 семестре и экзамену в 8 семестре.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир : учебное пособие / В. С. Барулин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 600 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/133253
2	Батюта, Е. А. Философская антропология : учебное пособие / Е. А. Батюта. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 274 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/99533 .
3	Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебник / Л. Е. Моторина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 270 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/132907
4	Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 542 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132966

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания человека : монография / Н. А. Бердяев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 522 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133256
6	Дугин, А. Г. Мартин Хайдеггер. Метаполитика. Эсхатология бытия / А. Г. Дугин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 362 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/133273
7	Ивин, А. А. Философия коллективного творчества. История, язык, мораль, религия, игры, идеология и др : монография / А. А. Ивин. — Москва : Проспект, 2017. — 350 с— URL: https://e.lanbook.com/book/150372
8	Сокулер, З. А. Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса : монография / З. А. Сокулер. — Москва : Логос, 2020. — 240 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/163095

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

9	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
11	Электронный курс «Философская антропология» - Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Философская антропология М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 4-го курса очной формы обучения (бакалавриат) факультета философии и психологии, для направления 030100 - Философия] / И. Ю. Тихонова.— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-45.pdf >
2	Проблемы и перспективы философской антропологии на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов 4-го курса очной формы обучения (бакалавриат) факультета философии и психологии] / И. Ю. Тихонова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-121.pdf >.
3	Философская антропология: учебно-методическое пособие : [для студентов 4-го курса очной формы обучения факультета философии и психологии для специальности 47.03.01 - философия (уровень бакалавриата)] / И. Ю. Тихонова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021 .— 69 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философская антропология» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 407 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и проблемное поле	ОПК-8.3 Анализирует	Знать: методологию, категориальный аппарат,	Комплект

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	философской антропологии	основные проблемы философской антропологии, историю их разработки и современное состояние, определяет область их практического применения	основные исследовательские методы философской антропологии, историю ее разработки и современное состояние. Уметь: анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов, определять области практического применения знания философской антропологии. Владеть: современными методами исследования человека с позиций философской антропологии, навыками их применения в профессиональной деятельности философа.	тестовых заданий № 1
2	Античная философия о человеке			
3	Открытие личности в средневековой философии			
4	Антропологические идеи эпохи Возрождения			
5	Антропологические идеи философии Нового времени			
6	Немецкая классическая философия о человеке			
7	Человек в иррационалистической философии			
8	Философская антропология М. Шелера, А. Гелена и Х. Плеснера			
9	Проблема человека в экзистенциализме			
10	Проблема человека философии абсурда			
11	Русская религиозная философия о человеке			
12	Антропологические идеи структурализма и постструктурализма			
13	Человек философии постмодерна			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет (7 семестр)				Перечень теоретических вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Постантропологические идеи в трансгуманизме и постгуманизме	ОПК-8.3 Анализирует основные проблемы философской антропологии, историю их разработки и современное состояние и определяет область их практического применения	Знать: методологию, категориальный аппарат, основные исследовательские методы философской антропологии, историю ее разработки и современное состояние. Уметь: анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов, определять области практического применения философской антропологии. Владеть: современными методами исследования человека с позиций философской антропологии, навыками их применения в профессиональной деятельности философа.	Комплект тестовых заданий № 2
2	Символический человек			
3	Проблема телесности			
4	Проблема пола в антропологии			
5	Свобода как проблема философской антропологии			
6	Любовь как феномен человеческого бытия			
7	Проблема Другого в антропологии			
8	Одиночество как философско-антропологическая проблема			
9	Место и роль игры в человеческом бытии			
10	Проблема смерти философской антропологии			
11	Проблема смысла человеческой жизни			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (8 семестр)				<i>Перечень теоретических вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Предмет и проблемное поле философской антропологии. Античная философия о человеке. Открытие личности в средневековой философии. Антропологические идеи эпохи Возрождения. Антропологические идеи философии Нового времени. Немецкая классическая философия о человеке. Человек в иррационалистической философии. Философская антропология М. Шелера, А. Гелена и Х. Плеснера. Проблема человека в экзистенциализме. Проблема человека в философии абсурда. Русская религиозная философия о человеке. Антропологические идеи структурализма и постструктурализма. Человек в философии постмодерна»:

1. Что является главным механизмом антропогенеза по мнению П. Альсберга?
 - a. «Выключение тела»
 - b. «Телесные желания»
 - c. «Телесный негативизм»
 - d. «Соматизация целовека»

2. Какой мифологический образ соответствует человеку эпохи постмодерна?
 - a. Протей; b. Нарцисс; c, Геракл; d.Эдип; e. Прометей.
- 3.Какое понятие использует Х. Плеснер для характеристики человеческого способа взаимодействия со средой:
 - органическая позициональность
 - эксцентрическая позициональность
 - эстеziология духа
 - позициональность
- 4.Какое «психофизически нейтральное» понятие А. Гелена позволяет описать всю организацию человека?
 - Культура
 - Действие
 - Редукция инстинктов
 - Естественный человек
- 5.Что М. Ландманн, как представитель культурной антропологии, выделяет в качестве главного свойства человека?
 - Креативность
 - Открытость
 - Развитость инстинктов
 - Детерминация социумом
- 6.Что, по мнению А. Шюца, определяет отношение человека к себе и внешнему миру:
 - Природная детерминация
 - Биографически детерминированная ситуация
 - Воля к смыслу
 - Самотрансценденция
- 7.Как М. Шелер определяет долговременную психическую установку, возникающую вследствие постоянного запрета на выражение душевных движений?
 - Ordo amoris
 - Акт идеации
 - Ресентимент
 - Мораль
- 8.Какое понятие позволяет Ж. Лакану анализировать определенные формы социальных связей в различные эпохи?
 - Дискурс
 - Господин
 - Бессознательное

Желание

9. Что детерминирует восприятие человеком себя и внешнего мира по мнению

А. Адлера?

Стимул

Недостаточность

Желание

Стремление к совершенству

Комплект тестовых заданий № 2

Темы: «Постантропологические идеи в трансгуманизме и постгуманизме. Символический человек. Проблема телесности. Проблема пола в антропологии. Свобода как проблема философской антропологии. Любовь как феномен человеческого бытия. Проблема Другого в антропологии. Одиночество как философско-антропологическая проблема. Место и роль игры в человеческом бытии. Проблема смерти в философской антропологии. Проблема смысла человеческой жизни»

1 Что является границей в различении человека как культурного существа и как природного с точки зрения проблемы телесности?

Наличие сознания

Запреты на половые связи

Регулирование социального поведения людей не инстинктами, а культурными установками

2 Кто из философов-постмодернистов рассматривал проблему безумия в контексте системы властных отношений?

М. Фуко; б. Ж. Деррида; с. Ж. Делез; d. Ф. Гваттари; е. Р. Барт.

3 Продолжите цепочку моделей тела, предложенную Ж. Бодрийяром и укажите чему соответствует каждая модель:

Труп, Зверь, Робот, ...

Кто из философов предложил концепцию тела как текста:

М. Мерло-Понти, б. М. Бахтин, с. Р. Барт, d. Ж.-Л. Нанси.

4 У кого и философов впервые появился термин «Тело без органов»?

М. Мерло-Понти. б. Ф. Гваттари; с. А. Арто; d. Р. Барт

5 Кто из философов рассматривал сексуальность как элемент властных отношений:

М. Фуко, б. Ж. Деррида. с. Р. Столлер, d. С. Де Бовуар.

6 Андроцентризм – это:

Ориентация социального мира на мужское начало;

Стремление к формированию в культуре андрогинна как высшего типа человека;

Установка на уравнивание полов в современном обществе.

7 Перформационная теория пола была сформулирована:

О. Вейнингером;

Р. Бартом;

Д. Батлер;

Г. Рубин;

Л. Николсон;

К. Хорни.

8 Понятие «символического животного» было введено:

К. Свасьяном;
Э. Кассирером;
М. Мамардашвили;
К.-Г. Юнгом.

9 «Редукция символического» предполагает:

Обмирщение сознания в процессе секуляризации;
Исчезновение связи символического с референтом;
Переход к смысловому отражению объективно-данного;
Переход символов в область, лежащую за пределами здравого рассудка.

10 Самореферентный знак – это:

Символ;
Иконический знак;
Симулякр;
Релятивный знак;

11 Концепция «половых дополнений» принадлежит:

О. Вейнингеру;
Р. Барту;
Д. Батлер;
Г. Рубин;
Л. Николсон;
К. Хорни.

12 Бихевиоризм Б. Скиннера предполагал:

Учет в поведении человека скрытых психических процессов;
Тождество поведения человека и животного;
Ориентацию на бессознательные мотивы поведения человека;

13 Идея о двух видах свободы (негативном и позитивном) принадлежала:

Г. Гегелю; b. И. Берлину; с. Т. Липпсу; d. М. Хайдеггеру;
Девиз «игра старше культуры» принадлежал:
Г. Гадамеру; b. А. Бергсону; с. Й. Хейзинге; d. Р. Кайуа.

14 Кто является субъектом игры по Г. Гадамеру:

Человек; b. Игра; с. Культура; d. Я и Ты.

15 «Подсматривающий за собой» М. Бахтина – это человек:

Одержимый собой;
Одержимый другими;
Одержимый искусством.
Одержимый культурой.

16 Что отличает игру от виртуальности?

Игра протекает в трансцендентном пространстве;
Обратимостью;
Отсутствием зрителя;
Наличием правил.

17 Понятие «ordo amoris» принадлежит философи:

А. Гелена, b. Г. Шиллера, с. М. Шелера, d. Платона, e. М. Эпштейна.

Чем отличается игра от жизни:

Завершенностью;
Наличием правил;
Стабильностью;
Ролями.

18 На необходимости понимания любви как синтеза полового и платонического настаивал:

В. Соловьев; б. М. Мерло-Понти; с. Августин; d. Р. Барт.

19 Определение любви как «потери своего сознания в Другом, благодаря чему субъект заново находит себя, корни своего существования в Другом и в Другом всецело наслаждается своим Я» принадлежит:

И. Канту;
Г. Гегелю;
Платону;
М. Буберу;
М. Шелеру.

20 Одиночество страшит человека, поэтому он пускается в авантюру, дабы не находиться наедине с самим собой. Так считал:

Б. Паскаль; б. А. Камю; с. Н. Бердяев; d. М. Бубер; e. М. Хайдеггер.

21 Какова негативная реакция на бездомность нашего времени по мнению М. Бубера:

Коллективизм
Индивидуализм
Нарциссизм
Социализм
Религиозный фанатизм

22 Кто из философов различал одиночество и уединение, как отрицательное и положительное понятия соответственно:

А. Шюц, б. Г. Торо, с. Э. Финк, d. Ж.- П. Сартр., e. Х. Ортега-и-Гассет, f. Н. Бердяев

23 Кто из философов отстаивал идею одиночества как заброшенности :

А. Шюц, б. Г. Торо, с. Э. Финк, d. Ж.- П. Сартр., e. Х. Ортега-и-Гассет, f. Н. Бердяев

24 Идея о том, что первичным опытом личности является опыт другой личности принадлежит:

М. де Унимуно; б. М. Буберу; с. Э. Мунье.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Философская антропология» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету (7 семестр):

1. Предмет философской антропологии.
2. Антропологические учения античности.
3. Понимание человека в эпоху средневековья.
4. Антропология эпохи возрождения.
5. Антропология Б. Паскаля.
6. Антропологические идеи немецкой классической философии.
7. Человек в философии А. Шопенгауэра.
8. Антропологические идеи Ф. Ницше.
9. Психоанализ З. Фрейда и К.-Г. Юнга о человеке.
10. Антропология С. Кьеркегора.
11. Роль феноменологии Э. Гуссерля в становлении антропологических идей.
12. Понимание человека в философии экзистенциализма.
13. Человек в философии абсурда.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в устной форме с использованием портала «Философская антропология» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561>).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание методологии и категориального аппарата философской антропологии, основных исследовательских методов философской антропологии, историю ее разработки и современное состояние;

3) умения анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов, определять области практического применения знания философской антропологии;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение современными методами исследования человека с позиций философской антропологии, навыками их применения в профессиональной деятельности философа.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), отсутствует знание методологии и</p>	–	Не зачтено

<p>категориального аппарата философской антропологии. Отвечающий не демонстрирует умение анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть современными методами исследования человека и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Предмет философской антропологии.
2. Софисты и Сократ о человеке.
3. Человек в философских учениях киников и стоиков.
4. Открытие «внутреннего человека» в эпоху средневековья.
5. Антропология эпохи Возрождения.
6. «Мыслящий тростник» Б. Паскаля.
7. Антропологические идеи немецкой классической философии.
8. Человек в марксистской философии.
9. Человек в философии А. Шопенгауэра.
10. «Сверхчеловек» Ф. Ницше.
11. Роль бессознательного в человеческой жизни. (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
12. Биологическая антропология А. Гелена.
13. Философская антропология Х. Плеснера.
14. Человек как ens etans в философии М. Шелера.
15. Антропологические идеи в философии экзистенциализма.
16. Человек в философии абсурда.
17. Русская религиозная философия о человеке.
18. Проблема человека в структурализме и постструктурализме.
19. Человек в философии постмодерна.
20. Проблемы антропологии в постгуманизме.
21. Трансгуманизм.
22. Символический человек.
23. Соотношение души и тела в человеке.
24. Проблема пола в антропологии.
25. Свобода.
26. Любовь как феномен человеческого бытия.
27. Одиночество как философско-антропологическая проблема. Я и Другой.
28. Место и роль игры в человеческом бытии.
29. Проблема смерти в философской антропологии.
30. Проблема смысла человеческой жизни.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в устной форме с использованием портала «Философская антропология» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6561>).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание методологии и категориального аппарата философской антропологии.</p> <p>Отвечающий демонстрирует умение анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть современными методами исследования человека и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), отсутствует знание методологии и категориального аппарата философской антропологии. Отвечающий не демонстрирует умение анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть современными методами исследования человека и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК-8.3 Анализирует основные проблемы философской антропологии, историю их разработки и современное состояние, определяет область их практического применения

Знать: методологию, категориальный аппарат, основные исследовательские методы философской антропологии, историю ее разработки и современное состояние.

Уметь: анализировать современные проблемы философской антропологии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов, определять области практического применения знания философской антропологии.

Владеть: современными методами исследования человека с позиций философской антропологии, навыками их применения в профессиональной деятельности философа.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что происходит с коммуникацией в современном обществе, по мнению М. Эсслина?

Обесмысливание слова

Увеличение смысла

Разрастание языка

Формирование целостного образа человека

2. Какое явление порождает современный индивидуализм, акцентируя внимание человека на самого себя, на собственные эмоции и переживания:

Нарциссизм

Иррационализм

Религиозность

Атеизм

3. Что является причиной возникновения понятия «гостеприимство» в современной философской антропологии?

Обращение внимания на нечеловеческие формы существования

Мультикультурализм

Атеизм

Сакрализация жизни

3. Что представляет собой отделение сознания от инстинктивных слоев нашей психики (по мнению К.-Г. Юнга)?

Цивилизованность

Дикость

Реальность

Символичность

4. Какой мифологический образ соответствует человеку эпохи постмодерна?

Протей;

Геркулес;

Эдип;

Прометей.

5. Андроцентризм – это:

Ориентация культуры на мужское начало

Стремление к формированию в культуре андрогина как высшего типа человека

Установка на уравнивание полов в современном обществе

Понимание человека как центра вселенной

6. Перформационная теория пола была предложена:

О. Вейнингером;

Р. Бартом;

Д. Батлер;

Г. Рубин;

7. Какое понятие характеризует современного субъекта как «самость, оторванную от всякой зависимости» (Д. Харауэй)?

Человек

Артефакт

Киборг

Животное

8. Понятие «символического животного» было введено:

К. Свасьяном;

Э. Кассирером;

М. Мамардашвили;

К.-Г. Юнгом.

9. Идея «кочевого субъекта» возникает благодаря пониманию жизненного пространства как:

Целостного

Центричного

Номадического

Сферического

10. Кто из философов предложил концепцию тела как текста:

М. Мерло-Понти

М. Бахтин

Р. Барт

Ж.-Л. Нанси.

11. Какое понятие использует Х. Плеснер для характеристики человеческого способа взаимодействия со средой:

органическая позициональность

эксцентрическая позициональность

эстеziология духа

позициональность

12. Какое «психофизически нейтральное» понятие А. Гелена позволяет описать всю организацию человека?

Культура

Действие

Редукция инстинктов

Естественный человек

13. Что М. Ландманн, как представитель культурной антропологии, выделяет в качестве главного свойства человека?

Креативность

Открытость

Развитость инстинктов

Детерминация социумом

14. Что, по мнению А. Шюца, определяет отношение человека к себе и внешнему миру:

Природная детерминация

Биографически детерминированная ситуация

Воля к смыслу

Самотрансценденция

15. Как М. Шелер определяет долговременную психическую установку, возникающую вследствие постоянного запрета на выражение душевных движений?

Ordo amoris

Акт идеации

Ресентимент

Мораль

16. Какое понятие позволяет Ж. Лакану анализировать определенные формы социальных связей в различные эпохи?

Дискурс

Господин

Бессознательное

Желание

17. Что детерминирует восприятие человеком себя и внешнего мира по мнению А.

Адлера?

Стимул

Недостаточность

Желание

Стремление к совершенству

18. Что Г. Марсель называл «деградировавшей человечностью»?

Любовь

Пограничную ситуацию

Массу

Идеализм

19. Какая реакция, по мнению Ю. Кристевой, свидетельствует о рождении Я?

Отвращение

Желание

Любовь

Страдание

20. Что по мнению Ж. Батайя является нарушением, предусмотренным запретом?

Трансгрессия

Страх

Эротизм

Непрерывность

21. Какая эпоха приходит на смену постмодерну, ориентируя человека на возврат к универсальным истинам, но с постоянным колебанием между модернистскими и постмодернистскими ценностями?

Постмодерн

Предмодерн

Метамодерн

Модерн

22. Какое направление в философии представлял Э. Мунье?

Коллективизм

Экзистенциализм

Персонализм

Индивидуализм

23. Какое явление связано со стимуляцией разнообразия в жизненных практиках, свободы в принятии человеком решений?

Персонализация

Модернизация

Унификация

Трансгендеризм

24. С чем связано грехопадение человека, по мнению Л. Шестова?

С разумом

С соблазнами

С ошибкой природы

С телесностью

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Кто из философов назвал всю предшествующую традицию мышления о человеке «некритическим человековедением»? - **И. Кант**
2. Какая эпоха в качестве критерия личности избрала «изолированную в своем величии личность»? - **Возрождение**
3. Какая философия предполагала идентификацию человека посредством разума? - **Античность**
4. Какое направление в современной философии связано с отказом от идеи антропоцентризма и принятием точки зрения, согласно которой человек есть лишь один из множества видов живых и неживых объектов на Земле. - **Постгуманизм**
5. Что, по мнению Камю, рождается в жизни человека с постановки вопроса «зачем?», с «окрашенной недоумением скуки»? – **абсурд**.
6. Какой из феноменов человеческого бытия связан, по мнению Шелера с пониманием человека как ens emans? – **любовь**
7. Какой важнейший феномен, связанный с человеческим существованием, описывает Сартр следующими словами:» Теперь я понял – теперь мне точнее помнится то, что я почувствовал однажды на берегу моря, когда держал в руках гальку. Это было какое-то сладковатое омерзение. До чего же это было гнусно! И исходило это ощущение от камня, я уверен, это передавалось от камня моим рукам»? - тошнота
8. Какое понятие использует Маркс для обозначения исключения рабочего из действительности и закабаления человека предметом труда - **отчуждение**
9. С каким феноменом человеческого бытия связано стремление испытать себя, проявить себя в разных ситуациях, поэкспериментировать над собой и над бытием? - **игра**
10. Что можно определить как «свободомышлящее сознание и светский индивидуализм»? - **гуманизм**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте, каким образом метод деконструкции реализуется в современной антропологии? Приведите примеры и укажите последствия для человеческого существования.

Ответ: метод деконструкции может быть связан с разрушением бинарных оппозиций в человеческом бытии: нравственных установок, гендерных ролей и т.п. Следствием данного процесса является отсутствие устойчивых оснований для человеческого поведения, единых норм и моральных обязательств, в сфере гендерных различий – исчезновение традиционных ролей, размывание гендерных идентичностей.

2. Проанализируйте, почему для современного общества характерно появление разного рода зависимостей человека, с чем это связано?

Ответ: Зависимость предполагает стремление человека уйти от реальности, с ее неопределенностью и непредсказуемостью. Возникает она в связи с исчезновением в обществе традиций, необходимостью принятия самостоятельных решений и динамичностью общества.

3. Н. Элиас характеризует существование современного индивида как «свалку непрожитых жизней». С чем связано возникновение этой «свалки...» по Вашему мнению, обоснуйте свою точку зрения?

Ответ: Понимание существования человека как «свалки непрожитых жизней» возникает из-за расширения возможностей для самоопределения у современного человека, появления альтернативных способов существования и увеличения свободы для самовыражения. Это приводит к ощущению упущенных возможностей, несыгранных и нереализованных ролей, к ощущению вины за собственные поступки.

4. Начиная с эпохи Нового времени, природа стала пониматься как пространство человеческой деятельности, а человек убедил себя в возможности этой природой управлять. Современная философия пересматривает это отношение человека к природе. Объясните, к какому типу взаимодействия человека и природы мы должны прийти в результате отказа от антропоцентризма?

Ответ: новый тип отношения связан с отказом от понимания привилегированности положения человека в мире, к преодолению оппозиции культура-природа, человек-животное и к повороту к нечеловеческим сущностям.

5. Проанализируйте, каким образом принцип релятивизма реализуется в философской антропологии и как человек его может применять в своей профессиональной сфере?

Ответ: наиболее ярко принцип релятивизма проявился в философии софистов, которые ориентировались на то, что человек-мера всех вещей, а потому истина – субъективна. В современном обществе в культуре постмодерна также распространен релятивизм. Ориентируясь на этот принцип с своей профессиональной деятельности, человек признает относительность опыта, своего и чужого, оценок, принципов, принимаемых в качестве руководства к действию.

6. Проанализируйте две точки зрения: 1. Смерть требует осмысления как наиболее своя, безотносительная, необходимая, *верная* возможность (М. Хайдеггер); 2. «Самое страшное из зол — смерть — не имеет к нам никакого отношения, так как, пока мы существуем, смерть еще отсутствует; когда же она приходит, мы уже не существуем» (Эпикур). Какая из позиций является наиболее важной для современной философской антропологии и позволяет осмыслить феномен смерти как необходимый для осознания человеком своей жизни?

Ответ: Позиция Эпикура представляется поверхностной в осмыслении проблемы смерти, поскольку философ указывает на необходимость бегства от этой проблемы, отчуждения от смерти путем отказа от ее проблематизации. Позиция Хайдеггера, напротив, позволяет глубоко осмыслить феномен смерти, философ

указывает, что смерть для каждого своя, что человек перед лицом смерти раскрывается в своей уникальности и неповторимости, несводимости к другому.

7 И. Кант различал «Физиологическое человековедение» - исследование того, что делает из человека природа, и «прагматическое» — исследование того, что человек может сделать из себя сам? Проанализируйте, в рамках какого направления мы можем исследовать человека как свободное существо, в чем специфика этой свободы?

Ответ: Человек как свободное существо исследуется в рамках прагматического направления, поскольку оно не занимается вопросами природной детерминации человека, теми характеристиками, которые даны человеку от рождения, а обращает внимание на то, что человек способен сделать исходя из собственных установок и принципов. Специфика такого понимания свободы заключается в ее отождествлении с долгом.

8. Проанализируйте следующие символические практики: похоронные ритуалы, свадебные церемонии, принятие присяги. Какую функцию данные процессы инициации выполняют в жизни человека?

Ответ: Все символические процессы, а особенно процессы инициации, играют роль координаторов человеческой жизни, определяют границы существования, формируют смыслы общественного бытия, приобщают человека к культуре.

9. Проанализируйте описание Фуко дисциплинарной власти: «Замкнутое, сегментированное пространство, где просматривается каждая точка, где индивиды водворены на четко определенные места, где каждое движение контролируется, где все события регистрируются, где непрерывно ведущаяся запись связывает центр с периферией, где власть действует безраздельно по неизменной иерархической модели, где каждый индивид постоянно локализован, где его изучают и относят к живым существам, больным или умершим, - все это образует компактную модель дисциплинарного механизма». Через какие механизмы осуществляется такая власть, укажите примеры ее реализации в современном обществе.

Ответ: Дисциплинарная власть реализуется через различные процедуры принуждения, выраженные в форме закона и права. Примером дисциплинарной власти является государственная власть, власть судебная, власть, реализуемая церковью и образовательными организациями.

10. На основе отрывка из книги З. Баумана, ответьте на вопрос: почему исчезновение устойчивых и долговременных взаимоотношений между Я и Другим в рамках общества приводит к социальным конфликтам?

«При прежней системе общественного устройства обе стороны властных отношений хорошо знали, что им предстоит сосуществовать в течение долгого времени, так как каждая из них нуждается в другой.

Обязательства были взаимными. На классической фордовской фабрике, в той идеальной модели, которой стремились следовать все институты периода «прочной модернити», включая и гигантские промышленные предприятия Советского Союза, богатство и власть Форда зависели от его работников, а их благосостояние, в свою очередь, зависело от Форда и его помощников. Обе стороны знали, что они будут встречаться [и взаимодействовать] снова и снова – как на следующий день, так и течение многих месяцев и даже лет».

Ответ: В рамках устойчивого общества с четкими нормативными предписаниями индивиды стараются понять Другого. Осознавая, что совместное существование носит долгосрочный характер, человек стремится к такому взаимодействию, при котором его ожидания будут оправданы, а цели достигнуты, а следовательно, к взаимному уважению и признанию Другого, к достижению консенсуса. Отсутствие таких перспектив, динамичность общества, систематическое нарушение норм и правил общественной жизни приводят к социальным конфликтам.

11. Как закон утопического местоположения Х. Плеснера, предполагающего, что эксцентричность направляет потребности человека в определенные русла и пробуждает желания, реализуется применительно к бытию современного человека?

Ответ: Будучи эксцентричным существом, постоянно сталкивающимся со своей неукорененностью, человек не может раз и навсегда зафиксировать свое положение. Он постоянно устремлен за собственные пределы, а потому сосредоточен на саморазвитии, бесконечном поиске себя. Те, кого состояние неуместности тяготит, часто находят опору и решение в религии или в других сферах.

12. Каким образом в сфере современной антропологии и в сфере Вашей профессиональной деятельности может быть реализован принцип перспективизма, согласно которому восприятие и интерпретация чего-либо всегда связаны с точкой зрения тех, кто наблюдает?

Ответ: в современной антропологии принцип перспективизма предполагает отказ от видения мира только с точки зрения человека как высшего вида. В мире может существовать и быть приемлемым любой опыт. В сфере профессиональной деятельности перспективизм предполагает возможность изменения точки зрения при взгляде на какую-либо проблему, попытку поставить себя на место Другого и обосновать его поведение принципами, которыми этот Другой руководствуется.

13. Проанализируйте предложенные Э. Фроммом модусы «иметь» и «быть», как они реализуются в жизни в и профессиональной сфере современного человека?

Ответ: в современном обществе модус «иметь» преобладает, как следствие, индивид стремится все иметь – жизненные блага, профессиональные достижения, окружающих людей. Это ведет к отчуждению от самого себя, поскольку свое Я человек начинает воспринимать как средство для достижения собственных успехов. Изменяется и взаимоотношения с Другими, к которым индивид также вырабатывает потребительское отношение.

14. В современном обществе изменяется отношение к человеческому телу – появляется культ телесности. Проанализируйте причины данного явления.

Ответ: в качестве причин культа телесности могут быть названы: увеличение свободы в выборе своего телесного образа, нарциссизм, усиление заботы о собственном Я.

15. В контексте философской антропологии время понимается как социально-обусловленный феномен. Как современный человек воспринимает время в своей профессиональной деятельности, и какие социальные факторы влияют на это восприятие?

Ответ: сегодня наблюдается субъективный дефицит времени. Это связано с тем, что динамичные и масштабные технические изменения требуют постоянного роста компетентности индивида во всех сферах его существования, в том числе, в профессиональной. Человек вынужден все время интенсифицировать способы своего взаимодействия с другими и с миром. Техника делает нас все более занятыми и стимулирует к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.